

### Met de NSCCT heeft de school inzicht in

- De leerpotentie van de individuele leerling
- De toegevoegde waarde van de leerkracht
- De kwaliteit van de school

### Wetenschappelijke basis

De ontwikkelaar van de NSCCT is de psycholoog Dr. Theo van Batenburg van de Rijksuniversiteit Groningen. Hij maakte de test voor het evalueren van onderwijsinnovaties zoals Passend Onderwijs. De test is ontwikkeld om te kijken in hoeverre het onderwijs toegevoegde waarde biedt. Presteert de klas boven het gemiddeld intelligentieniveau, dan biedt onderwijs iets extra's.

### Beschikbaar voor alle basisscholen

De NSCCT wordt sinds 2006 beschikbaar gesteld voor het onderwijsveld door Testservice Onderwijs, de onderneming van Theo van Batenburg, de licentiehouders van de test. Honderden scholen maken reeds gebruik van de NSCCT. Tientallen landelijke en regionale onderwijsdiensten hebben de test reeds opgenomen in hun portfolio. Wilt u weten welke onderwijsdienst bij u in de buurt de NSCCT aanbiedt? Stuur een mailtje naar [info@testserviceonderwijs.nl](mailto:info@testserviceonderwijs.nl).

### Ook voor speciaal onderwijs

De NSCCT is ook zeer geschikt voor leerlingen uit het speciaal onderwijs. Diverse scholen uit het speciaal onderwijs maken gebruik van de test en het helpt ze om onderpresteerders binnen het onderwijs te traceren. Juist met de invoering van Passend Onderwijs is het van belang om te achterhalen wat een leerling kan (en niet zozeer wat hij niet kan). De NSCCT helpt daarbij door te kijken naar de leerpotentie. Wat kan een leerling leren? Als de school dat weet, kan het een passend arrangement of passende ondersteuning bieden.

### Voor goed advies bij keuze vervolgonderwijs

Iedere basisschool kan de NSCCT inzetten bij het schooladvies voor vervolgonderwijs. De score is een goede voorspeller van toekomstig schoolsucces, juist omdat de leerpotentie gemeten wordt. De resultaten van de test kunnen ook van pas komen bij gesprekken met ouders die te hoge verwachtingen hebben van hun kind.

### Betrouwbaar en valide

De NSCCT is goedgekeurd door de COTAN van het Nederlands Instituut van Psychologen (NIP). Voor alle criteria en voor alle groepen (4 t/m 8) heeft de test de beoordeling voldoende of goed gekregen. Dit bewijst dat de NSCCT landelijk representatieve normen heeft en valide en betrouwbaar is.

### Gratis oefentoets

U kunt de NSCCT bestellen door contact op te nemen met de onderwijsdienst in uw regio. U kunt ook een mail sturen naar [info@testserviceonderwijs.nl](mailto:info@testserviceonderwijs.nl) of direct bestellen via [www.testserviceonderwijs.nl](http://www.testserviceonderwijs.nl). Daar vindt u meer informatie over het afnemen van de test en ziet u ook de tarieven voor de testboekjes en het nakijken van de antwoordbladen. Op de site kunt u diverse zaken gratis downloaden:

- de antwoordbladen
- een instructie hoe je leerlingnamen op de antwoordbladen print
- oefentoetsen om leerlingen vertrouwd te maken met het scoren op de antwoordbladen
- en nog veel meer.

### De NSCCT meet de leerpotentie:

- Voor groep 4 t/m 8
- Meet wat een leerling kán leren
- Inzicht in toegevoegde waarde onderwijs
- Goed beeld van kwaliteit van de school
- Te gebruiken naast Cito-toetsen
- Klassikaal en in een uurtje klaar
- Voordelige tarieven

[www.testserviceonderwijs.nl](http://www.testserviceonderwijs.nl)  
[info@testserviceonderwijs.nl](mailto:info@testserviceonderwijs.nl)

Een toets meet wat een leerling weet.  
Deze test meet wat een leerling kán weten.

DE NSCCT MEET DE LEERPOTENTIE





**De NSCCT is een niet-schoolese test. Niet de op school verworven kennis wordt gemeten, maar juist de capaciteiten die het kind van zichzelf al heeft. Daarmee maakt de test de leerpotentie zichtbaar. Wat kan een leerling in de toekomst leren?**

## ‘De test levert ons mooi vergelijkingsmateriaal op’

*Hanneke Henneveld is directeur van basisschool De Wennepe in Wanneperveen. De school maakt deel uit van Accrete en alle scholen van dit verband gebruiken de NSCCT. ‘Dat doen we al meerdere jaren in de groepen 4 tot en met 7’, zegt Henneveld, ‘en sinds dit jaar doet we het ook in groep 8. Het is een goede aanvulling op de eindtoets. Het levert mooi vergelijkingsmateriaal op.’ De Wennepe gebruikt de test naast de Cito-toetsen. ‘We hadden het idee dat we niet altijd alles uit de leerlingen haalden wat erin zat. De NSCCT is onder andere bedoeld om onderpresteerders op te sporen en dat lukt ons heel goed. Ieder jaar zijn er weer verrassingen. Kinderen van wie we zeggen: hoe kan het toch dat ze zo’n goede test maken en dat dat er met de Cito niet uitkomt.’ Aan deze kinderen besteedt de school extra aandacht. Volgens Henneveld is er dit jaar zelfs een leerling die geen bijzondere Cito-scores had, maar die dankzij de NSCCT-test toch is geplaatst in de plusgroep. Henneveld is zelf IB’er geweest en neemt nog steeds graag de test af. ‘In groep 4 is het nog even lastig. De docent moet vooraf een inschatting maken en de leerlingen moeten even wennen. Maar daarna gaat het steeds beter. De leerlingen vinden het leuk om de testen te maken. **Yes, even een uurtje werken aan deze leuke opdracht!***

## NSCCT

Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test

NSCCT staat voor Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test. De test meet het leervermogen van de leerling. Waar andere testen zich vooral richten op kennis die de leerling verworven heeft, kijkt de NSCCT naar het vermogen van het kind om toekomstige kennis te verwerven. Wat zijn de capaciteiten van de leerling? Door die in beeld te brengen, kan een leerkracht beter voorspellen wat de mogelijkheden van de leerling zijn. En door de testresultaten te vergelijken met de schoolprestaties, krijgt de school als geheel beter inzicht in de kwaliteit van het onderwijs.

*Carlijn uit groep 5 presteert gemiddeld. Bij de toetsen springt ze er niet uit, niet naar boven en ook niet naar beneden. De curves zien er mooi gelijkmatig uit. Geen reden om je zorgen over te maken. En ze is ook nog eens makkelijk in de klas. Beetje stil, valt niet op. Prima zo toch? Totdat de klas een nieuwe toets maakt, de NSCCT. De testresultaten laten zien dat Carlijn in potentie een van de betere leerlingen is. Ze kan veel meer. Maar kennelijk heeft ze een duwtje nodig. Of misschien moet de leerstof iets anders aangeboden worden. De intern begeleider en de leerkracht gaan ermee aan de slag. Een half jaar later presteert Carlijn ruim boven de gemiddelden. **Ze heeft een mooie sprong gemaakt.***

Met de NSCCT krijgt de leerkracht een scherp inzicht in de mogelijkheden van iedere leerling. Welke leerlijn kan de leerling volgen? Welke schoolkeuze voor middelbaar onderwijs biedt de meeste kans op succes? Door de resultaten van de test te vergelijken met de leerprestaties (onderwijsmethode, leerlingvolgsysteem, Cito-toetsen) ziet de leerkracht snel of de leerling op het juiste niveau zit. Een leerling die in potentie veel capaciteiten heeft maar desondanks matig presteert, zoals Carlijn uit het voorbeeld, heeft dus kennelijk meer prikkeling nodig.

### Zo werkt de NSCCT

- De testen zijn er voor groep 4 t/m 8.
- Vooraf maakt de leerkracht een inschatting van het niveau van de leerling (op basis van eigen inschatting en prestaties kennistoetsen).
- De test wordt klassikaal afgenomen met testboekjes. De leerlingen vullen de antwoorden in op het antwoordblad door het juiste rondje zwart te maken. De test duurt slechts een uur.
- Binnen twee weken volgt de uitslag. De scores zijn goed te vergelijken met Cito-scores.
- Door de test jaarlijks af te nemen, ontstaat van iedere leerling een goed en betrouwbaar beeld van de cognitieve ontwikkeling.

De testen worden afgenomen door een psychologisch testassistent, getrainde leerkracht of intern begeleider. Het is belangrijk dat dat gebeurt onder verantwoording van een gekwalificeerde diagnosticus zoals een (school)psycholoog of een orthopedagoog. Dat geldt ook voor de interpretatie van de uitslag.

### Inzicht in toegevoegde waarde van het onderwijs

De leerkracht kan de testresultaten van de leerlingen middelen. Vergelijkt hij de gemiddelden van de NSCCT met de gemiddelde leerprestaties van de klas, dan ziet hij meteen wat de toegevoegde waarde van het onderwijs is. Als de gemiddelde prestaties boven de gemiddelde leerpotentie zitten, dan heeft de leerkracht het goed gedaan.

**‘Ieder jaar zijn er weer verrassingen. Kinderen van wie we zeggen: hoe kan het toch dat ze zo’n goede test maken en dat dat er met de Cito niet uitkomt.’**

*Hanneke Henneveld, directeur basisschool De Wennepe, Wanneperveen*

### Hoe doet de school het?

Met de gemiddelde scores per klas is de test interessant voor de hele school. Want het geeft een goede indicatie van de kwaliteit van het onderwijs. Het is verleidelijk om een school te beoordelen op de schoolprestaties van de leerlingen. Voor velen is een goede school een school die mooie Cito-scores kan tonen. Maar beter is het om te kijken hoe die Cito-scores zich verhouden tot de leerlingenpopulatie. Hebben de leerlingen grote leerpotentie en scoren ze goed op de Cito, dan is dat natuurlijk fijn voor leerlingen en school, maar het zegt niet zoveel over de toegevoegde waarde van het onderwijs. Blijkt daarentegen uit de NSCCT dat de leerlingen minder leerpotentie hebben en scoren ze toch gemiddeld of zelfs bovengemiddeld op de Cito-toets, dan heeft de school het bijzonder goed gedaan.

**[www.testserviceonderwijs.nl](http://www.testserviceonderwijs.nl)**  
**[info@testserviceonderwijs.nl](mailto:info@testserviceonderwijs.nl)**

