OMGAAN MET VERSCHILLEN

DIFFERENTIËREN OP BASIS VAN TOETSRESULTATEN

dia • taal

TOETSING EN ONDERWIJSADVIES

OMGAAN MET VERSCHILLEN

DIFFERENTIËREN OP BASIS VAN TOETSRESULTATEN

"Fijn dat Diataal nu een volwaardig volgsysteem is met alle basisvaardigheden. Het stelt scholen in staat op diagnostische wijze met toetsresultaten om te gaan."

H. KROON, SENIOR ADVISEUR-TRAINER, APS

In elke klas zitten leerlingen met verschillende leerstijlen en van verschillend niveau. Zeker als het gaat om begrijpend lezen. Om inzicht te krijgen in deze verschillen kunt u de toetsen van Diataal gebruiken. De toetsen zijn betrouwbaar, valide en van goede kwaliteit en geven aan hoever uw leerlingen zijn ten opzichte van de Referentieniveaus. Bovendien zijn de toetsen diagnostisch en geven handvatten voor een gerichte aanpak van het begrijpend lezen.

De docentmodule van Diataal geeft een beeld van een klas. In een oogopslag ziet u welke leerlingen (zeer) zwak en welke leerlingen sterk zijn. Leerlingen verschillen ook in lezerstypen. De vraag is dan: hoe kunnen we aansluiten op de behoeften van deze verschillende leerlingen? In deze brochure schetsen we kort hoe op school kan worden omgegaan met verschillen in begrijpend lezen met behulp van Diaplus en presenteren we ons scholings- en adviesaanbod.

SCHOLING EN ADVIES

AANBOD 2014-2015

Om scholen op weg te helpen met de invoering van Diataal geven wij bij u op school lezingen en workshops. Ook verzorgen wij advies op maat en begeleidingstrajecten. In deze brochure vindt u een selectie uit ons scholingsaanbod. Voor rekenen werken wij samen met collega's van APS.

Scholen die willen kennismaken met Diataal kunnen een gratis productvoorlichting aanvragen voor een beperkt aantal personen (onder wie een schoolleider).

De kosten voor een workshop bedragen per deelnemer:
135 euro (bij 5-6 deelnemers)
110 euro (bij 7-10 deelnemers)
95 euro (bij 11-16 deelnemers).
Diataalgebruikers krijgen 25% korting. De workshopprijs is inclusief cursusmateriaal en exclusief BTW en de helft van de reisuren bij een uurtarief van 98 euro. Studiedagen en lezingen: op basis van offerte.

"De combinatie van een diagnostische functie met geformuleerde standaarden én de mogelijkheid om leerlingen te volgen maakt dat wij als adviseurs van de CED-Groep graag met deze toets werken. "

R. BOTS, PROJECT TAAL EFFECT, CED-GROEP ROTTERDAM

BEELD VAN EEN KLAS

Hieronder ziet u een groepsoverzicht van een voorbeeldklas. De leerlingen zijn getoetst met de toetsen voor begrijpend lezen van Diataal. Het blijkt dat nogal wat leerlingen in deze klas achterblijven ten opzichte van de landelijke norm. Maar in deze klas zitten ook leerlingen die al veel verder zijn, hun score voor begrijpend lezen ligt op een niveau dat leerlingen gemiddeld pas in een hoger leerjaar bereiken.

Klas 1H-a, resultaten Diatekst, begin schooljaar, streefscore 61-65 (oranje)

	BLN	Referentie-niveau	% micro	% meso	% macro	Letterscore	Lezerstype
Omar Boulaouali	68	NAAR 2F	59	43	55	B	
Charly Cnossen	69	NAAR 2F	71	46	49	B	
Daniek Freriks	63	NAAR 2F	48	57	47	C	
Frans de Jong	63	NAAR 2F	52	39	40	C	Schoolse lezer
Nick Joostens	54	1F	31	28	27	D	Probleemlezer
Timo van der Molen	43	NAAR 1F	38	29	32	E	Probleemlezer
Jasper Mulder	55	1F	44	34	31	D	Schoolse lezer
Marjolein de Nooij	72	NAAR 2F	69	84	82	A	
Paulien Pelger	44	NAAR 1F	27	41	33	E	Probleemlezer
Tina Pieters	70	NAAR 2F	67	81	58	B	
Rashwan Saalioua	68	NAAR 2F	55	48	51	B	
Brent Siemonsma	71	NAAR 2F	86	72	76	A	
John Timmer	41	NAAR 1F	26	39	31	E	Probleemlezer
Finn van der Toren	56	1F	32	31	44	D	Compenserende lezer
Mieke Ubbink	76	NAAR 2F	75	81	89	A	
Waïl Valiova	63	NAAR 2F	49	53	51	C	
Mirjam Vervloet	68	NAAR 2F	51	43	41	B	
Fien de Vries	67	NAAR 2F	49	40	57	C	
Mamoun Yilmaz	54	1F	32	35	43	D	Compenserende lezer
Mayar Zakri	54	1F	41	34	29	D	Schoolse lezer
Thomas Zeilstra	57	1F	39	41	49	D	Compenserende lezer

Hoe zet je deze klas aan het werk?

Veel leerlingen hebben ondersteuning nodig bij het begrijpend lezen, en sommigen moeten bovendien aan hun woordenschat werken. De sterke leerlingen hebben juist behoefte aan uitdaging. Is het dan wijs om alle leerlingen in deze klas met hetzelfde tekst- en oefenmateriaal te laten werken, of kun je ze op een slimme manier zo groeperen en aan het werk zetten zodat iedereen zich voldoende ondersteund of juist gestimuleerd weet? De systematiek van Diataal helpt u om te gaan met verschillen, klassikaal, of door leerlingen apart te groeperen.

Toelichting: Zodra de klas klaar is met toetsen hebt u de uitslagen in beeld. De (zeer) zwakke leerlingen krijgen een letterscore D of E (zwak ten opzichte van de landelijke normsteekproef), de sterke leerlingen krijgen een A, zij behoren tot de 25% beste scorende leerlingen van het land. Let op: C-leerlingen scoren beneden het gemiddelde.*)
Gemiddeld scoort deze klas BLN 60,8, bij een streefscore tussen 61 en 65 (=kleur oranje). De verschillen in deze klas zijn groot. De sterkste leerling heeft een score van 76, de zwakste leerling scoort BLN 41. Die grote verschillen blijken ook uit de variatie aan kleuren, die het leesniveau weergeven ten opzichte van de referentieniveaus:

BLN 11	21	31	41	51	61	71	81	91	101	111	121
naar 1F	naar 1F	naar 1F	naar 1F	naar 1F	1F	naar 2F	naar 2F	2F	naar 3F	naar 3F	3F

*) Nederlandse en Vlaamse leerlingen worden vergeleken met een Nederlandse, resp. Vlaamse representatieve steekproef, rekening houdend met de verschillende schooltypen.

WORKSHOP

VOOR
taal- en rekencoördinatoren, directieleden, teams en secties
VORM
3 scholings- en werkbijeenkomsten over resp. toetsbeleid, taalbeleid en rekenbeleid van 2 uur

WORKSHOPS
OPBRENGSTGERICHT WERKEN MET DIATAAL

U leert de toetsresultaten interpreteren voor beleid op school-, klas- en leerlingniveau.
Een succesvolle aanpak van taal- en rekenbeleid is de jaarlijkse analyse van toetsresultaten en het ontwerpen van daarbij passende en onderling samenhangende maatregelen.
Wat vertellen de resultaten van Diataal over uw school en de schoolpopulatie? En hoe kunnen we op basis van deze gegevens werken aan doorlopende leerlijnen. In de drie bijeenkomsten is er aandacht voor toets-, taal- en rekenbeleid onder leiding van experts.

"Mooi om te zien is dat scholen met de resultaten van de Diataaltoetsen aanknopingspunten hebben om écht gedifferentieerd te werken. Docenten zijn blij met elk handvat daarvoor!"

J. ADOLFSEN, SENIOR ADVISEUR LANDELIJK EXPERTIS ONDERWIJSADVISEURS

DIAGNOSTIEK VAN BEGRIJPEND LEZEN

Zwakke lezers worden niet alleen gesignaleerd, maar de toetsuitslagen van Diataal geven ook een indicatie van de aard van de problemen met begrijpend lezen. Als een leerling beneden het gemiddelde scoort wordt automatisch een profiel gemaakt van de scores op woord- en zinsniveau (microniveau), op alineaniveau (mesoniveau) en op tekstniveau (macroniveau). Op basis van dit scoreprofiel worden lezerstypes toegekend.

Compenserende lezer

Deze lezer heeft vooral een taalprobleem en compenseert gebrek aan woordkennis door een strategische manier van lezen gericht op het begrip van de tekst in zijn geheel. Best een slimme aanpak als het gaat om inzicht in de hoofdzaken van een tekst. Hoewel de leerling de hoofdzaken begrijpt, is het wel een zwakke lezer. Op termijn kunnen de problemen op woord- en zinsbegrip zo groot worden dat het ook het algehele tekstbegrip in de weg gaat staan.
Scoreprofiel: micro laag, macro hoog.
De compenserende lezer zal vooral moeten gaan werken aan het vergroten van zijn woordenschat, en leren stil te staan bij onbekende woorden in een tekst.

Schoolse lezer

Deze lezer heeft een voldoende woordenschat en een vlotte zinsverwerking, maar komt onvoldoende tot begrip van de tekst in zijn geheel. Dit gaat vaak gepaard met een onvoldoende bewust en actief leesgedrag.
Scoreprofiel: meso/macro laag, micro hoog.
De schoolse lezer heeft baat bij het aanleren van leesstrategieën die gericht zijn op het achterhalen van de betekenis van de tekst in zijn geheel.

Probleemlezer

Deze lezer heeft zowel een taal- als een leesprobleem en heeft een (zeer) zwakke totaalscore; ook het technisch lezen kan zwak zijn. Daardoor verliest deze lezer zijn leesmotivatie en zelfvertrouwen, gaat leestaken vermijden en raakt steeds meer achterop.
Scoreprofiel: alle deelscores laag.
De probleemlezer moet eerst weer aan het lezen gezet worden met interessante teksten op het eigen niveau. Deze leerling heeft extra aandacht en tijd nodig want het zelfvertrouwen, de woordenschat en de aanpak van teksten moet verbeterd worden.

WORKSHOP

VOOR
intern begeleiders, remedial teachers, leerkrachten PO, docenten VO, taalspecialisten
VORM
presentatie / training 2,5 uur

WORKSHOP WAT IS BEGRIJPEND LEZEN?

U krijgt inzicht in leesproblemen van leerlingen en hoe u verschillende lezers kunt begeleiden

Begrijpend lezen is een complex proces. Inzicht in dat proces in onontbeerlijk voor de begeleiding van leerlingen in hun leesontwikkeling, in het bijzonder de zwakkeren, maar ook de leerlingen die al verder zijn. Wat komt er bij begrijpend lezen zoal kijken en wat voor lezerstypen zijn er? Hoe pak je het aan in de klas? Wat moet een leerling kunnen om tot goed tekstbegrip te komen en welke relatie is er tussen technisch en begrijpend lezen? In deze workshop krijgt u inzicht in de verschillende leesproblemen van leerlingen en hoe u daarmee om kunt gaan.

1 ANALYSEER
TOETSRESULTATEN KLAS

- Signaleer wie sterk (A) en wie (zeer) zwak (D/E) zijn.
  Laat sterke leerlingen zelfstandig werken op hun eigen niveau. Zwakke leerlingen hebben extra tijd en begeleiding nodig.
- Zijn er meer C- dan B- leerlingen?
  Veel C- leerlingen: besteed extra tijd aan begrijpend lezen en houd rekening met de verschillende lezerstypen.
- Let op de verschillen tussen minimum- en maximumscore, het aantal kleuren en lezerstypen.
  Bij grote verschillen: overweeg differentiatie binnen klasverband.
- Komt het toetsbeeld overeen met uw eigen indrukken?
  Kijk bij twijfel naar de details van de toetsresultaten door te klikken op 'i' bij de betreffende leerlingen.

2 GROEPEER
LEERLINGEN

- Zorg voor extra begeleiding voor de (zeer) zwakke leerlingen buiten klasverband.
  Begin met makkelijker teksten en geef voorinstructie bij teksten die in de klas worden behandeld.
- Laat sterke leerlingen zelfstandig werken, eventueel met moeilijker teksten en werkbladen.
  Zorg dat sterke leerlingen wel feedback krijgen en/of laat ze hun werk presenteren aan de klas.
- Werk klassikaal met hetzelfde materiaal als de verschillen in de klas niet te groot zijn.
  Zorg dat iedereen meedoet en tot goed tekstbegrip komt. Heb oog voor verschillen. Wissel de klassikale aanpak af met werken in groepjes.

of

- Maak groepen die met verschillend materiaal werken. Differentieer naar lezerstype of naar niveau.
  Geef voldoende aandacht aan iedere groep en voorkom oppervlakkig werken.

3 ARRANGEER
MATERIAAL VAN DIAPLUS

MET LEES >>
EN TEKST VAN DE MAAND

- Zorg dat uw leerlingen na afloop van de toets de digitale LEES>> downloaden, deze sluit aan bij hun leesniveau.
  Laat ze dit thuis lezen of behandel het tijdschrift in de klas; het biedt stof voor ongeveer 6 lessen.
- Neem als abonnee van Diaplus elke maand kennis van de Tekst van de Maand.
  Teksten van de Maand zijn er op drie niveaus met een thema dat past bij de maand.
- Bij elke tekst hoort een werkblad met oefenstof voor één les volgens hetzelfde stramien. Print dit dubbelzijdig.
  Opdracht 3A oefent woorden uit de tekst (voor de compenserende lezers), 3B oefent een leesstrategie bij deze tekst (voor de schoolse lezers). De andere leerlingen mogen kiezen, of doen beide opdrachten (in extra tijd).

WERK MET
ZELFGEKOZEN MATERIAAL

- Selecteer in de tekstenbank van Diaplus teksten op niveau en/of thema met bijbehorend oefenmateriaal.
  Zoek met leerlingen aansprekende onderwerpen en selecteer teksten van oplopend niveau.
- Zoek in de oefeningenbank voor specifieke leesoefeningen, met bijbehorende teksten.
  De oefenvormen kunnen worden geselecteerd per lezerstype, en zijn aanvullend op uw eigen leerlijn. Bij de oefenvormen staan ook proeftoetsen.

Literatuurlijst

- Bosker, R.J. (2005)
  De grenzen van gedifferentieerd onderwijs
- Reezigt, G.J. (1999)
  Differentiatie in het onderwijs. In: Omgaan met verschillen
- Struyven, K., C. Coubergs e.a. (2013)
  Binnenklasdifferentiatie
- Van der Vlies, J. (2009)
  Werkvormen voor samenwerkend leren

OMGAAN MET VERSCHILLEN

We zagen dat de scores voor begrijpend lezen in de voorbeeldklas sterk uiteenlopen, van 41 tot 76. De niveauverschillen zijn dus groot, en bovendien zijn er verschillende lezerstypen in deze klas. Hoewel er sterke lezers zijn, is deze klas gemiddeld zwak en zal er dus flink gewerkt moeten worden aan begrijpend lezen. Dat kan met het materiaal van Diaplus, klassikaal of in groepjes. De leeslessen vinden bij voorkeur plaats in een aaneengesloten periode van vijf tot zes weken waarin voor sommige leerlingen extra leesondersteuning nodig is buiten klasverband.

Klassikaal of gedifferentieerd?

Klassikaal onderwijs richt zich vaak op het gemiddelde niveau. Houd daarbij wel rekening met wie sterk is en wie zwak. Komen de zwakke lezers goed mee? Worden de sterke lezers wel uitgedaagd? U kunt ook gaan differentiëren in het aanbod van teksten en werkmateriaal. Onderzoek heeft aangetoond dat sterke leerlingen baat hebben bij het werken op niveau. Bij goed materiaal kunnen zij zelfstandig werken, als goede lezers zijn zij niet afhankelijk van instructie. De zwakke lezers zijn daarentegen wel afhankelijk van instructie, zij hebben baat bij extra instructie in aparte groepen buiten klasverband. Binnen de klas moeten ze niet apart worden gezet, zij hebben dan juist baat bij heterogene groepen waarin zwakke en gemiddelde leerlingen gemengd worden.

Klassikaal

Bij klassikaal werken is iedereen bezig met hetzelfde tekst- en werkmateriaal. Een klassikale aanpak van begrijpend lezen valt of staat met een goed uitgebalanceerde didactiek en interessante teksten die niet te moeilijk, maar zeker ook niet te makkelijk zijn. De voorbeeldklas begint met teksten op kleurniveau groen, en er wordt toegewerkt naar oranje, het streefniveau. De drie leerlingen die al verder zijn, zijn buiten klasverband zelfstandig aan het werk met teksten van oranje/rood.

Een leesles begint met een oriëntatie op de inhoud van de tekst – door middel van een klasgesprekje of een filmpje of aan de hand van opdracht 1 van het werkblad. Daarna lezen de leerlingen de tekst aan de hand van opdracht 2 of onder leiding van de docent. In de werkbladen staat bij de opdrachten hoe er bij voorkeur wordt gewerkt: zelfstandig, in tweetallen, in groepjes of geleid. Klassikaal werken sluit niet uit dat er zo nu en dan in groepjes wordt gewerkt! Het gaat erom dat iedereen de tekst goed begrijpt en leert hoe je dat kunt doen. Dat kan met hulp van een bepaalde leesstrategie die bij deze tekst past. Ook wordt er altijd stilgestaan bij onbekende woorden uit de tekst, zeker als die belangrijk zijn om te kennen.

"Een groot voordeel van Diataal is dat de toetsschalen doorlopen van PO naar VO. Je kunt zien hoe ver een leerling is ten opzichte van de referentieniveaus."

L.VAN DEELEN-MEENG, MANAGING CONSULTANT BIJ CPS EN TRAJECT AANSLUITING PO-VO VAN SCHOOL AAN ZET

Differentiatie naar lezerstype

Bij differentiatie van leerlingen in groepen, werken leerlingen (deels) met verschillend materiaal. Zo kunt u compenserende en schoolse lezers apart groeperen en ze verschillende opdrachten laten maken, gericht op woordenschat (opdracht 3A) of op een leesstrategie (opdracht 3B). Zet bij deze profielgroepen ook altijd één of meer sterkere leerlingen. Verspreid de probleemlezers over de groepen, waarbij u in de gaten houdt dat ze voldoende tot hun recht komen. Het verdient aanbeveling deze zeer zwakke lezers al buiten klasverband te voorzien van extra ondersteuning. De groepssamenstelling is dus heterogeen naar niveau, met uitzondering van de sterke leerlingen. Houdt de dynamiek en het leerproces binnen de groepjes goed in de gaten: Doet iedereen actief mee? Wordt er goed samengewerkt? Heeft iedereen ruimte voor inbreng?

LEERLINGEN	VERDELING	KEUZE-OPDRACHT
Mamoun, Finn,Thomas, Charly, Fien	3 Compenserend 1 B-leerling 1 C-leerling	3A
Mayar, Jasper Frans, Tina, Paulien	3 Schools 1 B-leerling 1 Probleem	3B
John, Waïl, Rashwan, Omar	1 Probleem 1 C-leerling 2 B-leerlingen	3A of 3B
Timo, Nick, Daniek, Mirjam	2 Probleem 1 C-leerling 1 B-leerling	3A of 3B
Brent, Marjolein, Mieke	3 A-leerlingen	3A en 3B

Differentiatie naar niveau

Niveaudifferentiatie (sterke en zwakke lezers) vindt bij voorkeur plaats buiten klasverband. Maar bij grote niveauverschillen kunt u de klas ook splitsen in twee groepen die ieder werken op eigen niveau. Zo kan de voorbeeldklas gesplitst worden in een groep blauw/groen en een groep oranje/rood, die ieder werken met een eigen tijdschrift (dat leerlingen meteen na de toets al hebben kunnen downloaden). De twee groepen werken dus met verschillend materiaal, aan de hand van dezelfde thema's. De tijdschriften van Diaplus, en ook de teksten van de maand bieden deze mogelijkheid. Zo kunt u klassikaal beginnen en afsluiten, en verder uw aandacht verdelen over beide groepen die zelfstandig of in kleinere groepjes werken aan verschillende teksten met werkbladen op het eigen niveau.

Lezen bij het vakonderwijs

Niet alleen in de leeslessen is inzicht in het leesniveau en de lezerstypen in de klas nuttig, maar ook bij andere vakken. Houd ook bij het vakonderwijs rekening met verschillen tussen leerlingen als het gaat om begrijpend lezen. In het basisonderwijs kunt u de leerlingen zelf bij andere vakken ondersteuning blijven bieden. In het voortgezet onderwijs zijn klasbesprekingen in teams zinvol om te komen tot afstemming tussen docenten van de verschillende vakken. Zo kan worden afgesproken dat een bepaalde klas bij Nederlands extra instructie krijgt in de manier waarop je teksten aanpakt. De docenten voor andere vakken kunnen daar dan rekening mee houden.

WORKSHOP

VOOR
leerkrachten PO, docenten VO
VORM
presentatie / training 2,5 uur

WORKSHOP
OMGAAN MET VERSCHILLEN

U leert hoe u de toetsresultaten kunt gebruiken voor gedifferentieerd werken.
We bespreken de toetsresultaten van uw klassen vanuit de vraag: wat gaan we doen? Welke leerlingen komen in aanmerking voor extra ondersteuning buiten klasverband en kunnen we de sterke leelringen extra stof bieden? Willen we in deze klassen differentiëren en hoe doe je dat?

“Ideaal dat Diaplus zo veel teksten heeft, geordend op leesniveau en onderwerp. Zo kun je meteen aansluiten bij actuele thema’s met interessante teksten op het niveau van de leerling.”

L. DE KONING,ONDERWIJSONTWIKKELAAR BIJ DE ACTIVITEIT,
CENTRUM VOOR ONTWIKKELINGSGERICHT ONDERWIJS

DIAPLUS

Diaplus maakt het toetsenpakket van Diataal compleet: van toetsen tot het ontwikkelen van de leesvaardigheid en de woordenschat. De teksten en werkbladen van Diaplus sluiten aan op de toetsresultaten van Diataal. De teksten zijn geordend op referentieniveau. Bij de werkbladen wordt rekening gehouden met de lezerstypes. Wat vindt u allemaal in Diaplus?

Tijdschrift LEES >>

Alle leerlingen krijgen na de toets een digitaal tijdschrift met teksten op hun eigen niveau, puzzels, weetjes etc. De bijbehorende werkbladen zijn printbaar vanuit Diaplus. Zo hebt u bij elk tijdschrift een kant-en-klare lessenserie die u kunt gebruiken in de klas. Diaplus biedt materiaal voor leerlingen die een achterstand op taal- en leesgebied hebben, maar ook voor leerlingen die al verder zijn. De tijdschriften zijn ingedeeld naar dezelfde kleuren die u in de klassenoverzichten ziet. Binnen een editie verschillen de tijdschriften in niveau, maar overlappen ze in onderwerpen. Zo kunt u, indien u met meerdere tijdschriften in één klas gaat werken, toch gezamenlijk openen en sluiten.

Tekst van de maand

Iedere maand komt er een Tekst van de Maand uit op drie niveaus. Deze teksten hebben dezelfde thema’s en zijn voorzien van werkbladen. De opbouw van een werkblad is gelijk aan die van de tijdschriften.

Bronnenpakketten

In samenwerking met het Centrum voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs levert Diataal bronnenpakketten. Deze bestaan uit teksten die horen bij een bepaald thema. De pakketten zijn ideaal voor scholen die thematisch werken. Ook scholen die niet thematisch werken kunnen de materialen gebruiken. Scholen kunnen zelf kiezen hoe ze het materiaal inzetten. De teksten zijn ingedeeld op niveau volgens de bekende kleuren van Diataal. In een bronnenpakket vindt u vele teksten gesorteerd naar werkvormen als twin-teksten, teksten voor expertlezen, etc.

Online teksten- en oefeningenbank

Diaplus biedt bovendien een online tekstenbank met oefenvormen. Het voordeel daarvan is dat u met uw leerlingen ook teksten op onderwerp kunt zoeken en zo samen een interessant pakket samenstelt. Dit motiveert enorm en dat is cruciaal voor de leesontwikkeling!

WORKSHOP

VOOR
intern begeleiders, remedial teachers,
leerkrachten PO, docenten Nederlands VO
VORM
presentatie / training 2,5 uur

WORKSHOP WERKEN MET DIAPLUS

U leert Diaplus inzetten op basis van een analyse van de toetsresultaten van één of meer van uw klassen. Docenten maken kennis met de tijdschriften LEES>> , werkbladen op verschillende niveaus en met het overige kant-en-klaar lesmateriaal. Ook leren zij werken met de online teksten- en oefeningenbank voor het zelf samenstellen van een lessenreeks.
In de workshop wordt ingegaan op de didactiek van Diaplus en op de manier waarop er kan worden gedifferentieerd.

DINEKE BUIST BNO VORMGEVING PAUL MEEK FOTOGRAFIE

WWW.DIATAAL.NL

dia • taal bv

TOETSING EN ONDERWIJSADVIES

HW Mesdagplein 1 / 9718 HP Groningen
050 8200120 / info@diataal.nl

DIATAAL BV IS
GELIEERD AAN DE

rijksuniversiteit
groningen